

2018



CORRECT IT!

Corrective VET international training
for obesity prevention and healthy life style promotion

Intellectual Output 2. Correct IT – CURRICULUM FORMATIVO: Corrective VET, formazione internazionale per la prevenzione dell'obesità e la promozione di uno stile di vita sano



Erasmus+

Disclaimer: Il contenuto del presente materiale rappresenta la responsabilità esclusiva degli autori e l'Agenzia Nazionale o la Commissione Europea non saranno ritenuti responsabili per il modo in cui il contenuto delle informazioni viene utilizzato.

1. Metodologia per sviluppare il curriculum formativo

Nell'ambito dell' EQF e dell' ECVET Europei, sono stati definiti i seguenti passaggi per fornire conoscenze, line guida e checklist necessarie per sviluppare il curriculum formative *Correct IT*.



Lo scopo del Curriculum formativo *Correct IT* è quello di sviluppare la necessaria cornice per i professionisti, in modo che possano meglio implementare il programma Correct IT nelle loro organizzazioni.

L'effettivo materiale formativo sarà sviluppato negli *intellectual outputs* 3+4, mentre la metodologia sarà definita con *l'intellectual output* 5.



Identificare i bisogni professionali

Lo sviluppo del Curriculum formativo *Correct IT* si basa sui principali bisogni identificati nel primo *Intellectual output* del progetto, sul rapporto circa lo stato dell'arte degli stili di vita sani, e sulla descrizione della proposta progettuale del contenuto dell'intellectual output 1.



Stabilire i risultati di apprendimento

I risultati di apprendimento (*Learning Outcomes, LO*) sono dichiarazioni che riportano ciò che lo studente conosce, comprende ed è in grado di fare, a completamento del processo formativo, in termini di conoscenze, abilità e competenze. Per il livello 4-6 dell'EQF, i *LO* stabiliti per il curriculum formativo *Correct IT* sono in linea con la complessità, la gamma e il livello di apprendimento atteso, nello specifico:

Formulare i risultati di apprendimento (*LO*) richiede abilità ed esperienza. Le linee guida generali del Curriculum Correct IT sono:

- I *LO* sono **affermazioni concise**, concepite indipendentemente dal contesto e dall'impostazione, formulate con un linguaggio chiaro e non ambiguo.
- I *LO* sono coniugati al futuro e iniziano con un **verbo attivo** che descrive con maggiore precisione l'esito effettivo o desiderato, e produce un comportamento manifesto che può essere misurato. In generale, viene utilizzato un solo verbo per strutturare ciascun risultato (*LO*), i verbi sono appropriati sia al livello che alla frase.
- I *LO* riflettono chiaramente il livello di attribuzione
- I *LO* sono osservabili e misurabili. I discenti devono sapere cosa ci si aspetta da loro.
- I *LO* permettono ed incoraggiano l'applicazione di una gamma di metodologie valutative

Esempi di verbi attivi

CONOSCENZA	<i>Conoscenza e apprendimento</i>	Contare, definire, descrivere, disegnare, tracciare, trovare, identificare, etichettare, elencare, fare corrispondere, denominare, citare, richiamare, recitare, porre in sequenza, dire, scrivere.
	<i>Applicare conoscenza e apprendimento</i>	Applicare, esercitarsi, dimostrare, mostrare, pianificare, progettare, operare, assemblare, utilizzare, costruire, preparare, creare, comporre, organizzare.
	<i>Abilità comunicative</i>	Scrivere, illustrare, riportare, descrivere, discutere, spiegare, dichiarare, nominare, esprimere, rivedere, parlare, presentare, interagire.
ABILITÀ	<i>Capacità di giudizio</i>	Scegliere, giudicare, identificare, valutare, analizzare, interpretare, discutere, selezionare, confrontare, valutare, misurare, proporre, valutare, stimare, esaminare, categorizzare
	<i>Capacità di apprendimento</i>	valutare il proprio apprendimento, procedere, studiare, intraprendere ulteriori studi
	<i>Autonomia e responsabilità</i>	Collaborare, rispettare, gestire, garantire, essere responsabile, svolgere compiti, guidare, supervisionare, monitorare, autorizzare, gestire, creare, produrre, rappresentare, consigliare, negoziare, vendere

Risultati di apprendimento eccessivamente dettagliati e strettamente definiti, orientati esclusivamente alla *performance* funzionale, rischiano di imporre vincoli al processo di apprendimento e possono ostacolare piuttosto che incoraggiare un approccio centrato sul discente, con effetti come "insegnare alla prova". In questo senso, gli approcci centrati sullo studente, come promosso dal progetto **Correct IT**, richiedono autonomia per insegnanti / formatori e fornitori di formazione per definire i programmi di apprendimento che ritengono necessari.

D'altra parte, per soddisfare la loro funzione di standard per garantire un livello uniforme di risultati nei paesi partner - Romania, Lituania, Portogallo, Italia, Norvegia-, i risultati di apprendimento per ogni unità di formazione sono chiari e precisi. In caso contrario, il Curriculum formativo di **Correct IT** potrebbe non essere percepito come rilevante nella pratica per la definizione di programmi di apprendimento nazionali.

Riassumendo, un approccio equilibrato ai risultati dell'apprendimento combina sia la prospettiva didattica che quella regolativa, includendo la visione dei risultati generali insieme a una serie dettagliata di descrizioni delle conoscenze, abilità e competenze da raggiungere e dimostrare attraverso la valutazione. Di seguito è stata utilizzata una *checklist* per la progettazione dei risultati di apprendimento del Curriculum formativo **Correct IT**.

- I LO forniscono linee guida per il contenuto, le istruzioni e la valutazione?
- Sono definiti e descritti in un linguaggio chiaro e semplice?
- Incoraggiano la partecipazione attiva dei discenti?
- Dimostrano il raggiungimento di un risultato entro un determinato periodo di tempo e possono essere valutati?

Un punto chiave della metodologia del progetto è l'apprendimento misto. La formazione *blended-learning* fornirà una connessione con la situazione della vita reale e terrà conto delle esigenze speciali di ciascun gruppo *target* quando si tratta delle caratteristiche del settore, delle condizioni di lavoro, dei tipi di pazienti e degli studenti con cui sono in contatto.



Definire le attività formative

Il Curriculum di formazione **Correct IT** consiste in un totale di sei unità o moduli di apprendimento. Questo curriculum assegna 150 ore di apprendimento totale, distribuite dalle sei principali unità di risultati dell'apprendimento, corrispondenti a un totale di 6 punti ECVET (1 credito = 25 ore). Queste ore comprendono le ore di lezione frontale (face to face), le ore sulla piattaforma on-line, lo studio individuale e le ore dedicate alla valutazione dell'apprendimento, come suggerito di seguito:

Unità di risultati di apprendimento	Ore face to face	Ore studio on line	Ore studio individuale	Ore valutazione	Totale ore apprendimento	Crediti ECVET
1 Cause di obesità e rischi per la salute	4	10	9	2	25	1
2 Educazione nutrizionale	4	10	9	2	25	1
3 Strategie di prevenzione	4	10	9	2	25	1
4 Attività fisica	4	10	9	2	25	1
5 Stile di vita e benessere/salute mentale	4	10	9	2	25	1
6 Cambiamento di atteggiamento e influenza dei media	4	10	9	2	25	1
Curriculum formativo <i>Correct IT</i>	24	60	54	12	150	6

La distribuzione delle 150 ore può essere rivista in base alle esigenze nazionali, alle specificità culturali e agli insegnanti / formatori / pratiche dei fornitori di formazione,



Definire la valutazione dell'apprendimento

Per ogni risultato di apprendimento del Curriculum formativo **Correct IT**, sono definiti diversi metodi di valutazione come compiti, lavoro sul campo, tutoraggio, valutazione in corso, esercizio orale / scritto, portfolio, attività pratica, presentazione, progetto, diario riflessivo, relazione, come descritto nella prossima sezione.

2. CURRICULUM FORMATIVO CORRECT IT

Titolo	
Correct IT	
Corrective VET, formazione internazionale per la prevenzione dell'obesità e la promozione di uno stile di vita sano	
Livello EQF proposto	Tipo di formazione
4-6	Classe / <i>online</i>
Gruppo target	
Professionisti, insegnanti compresi infermieri, studenti, insegnanti e personale della scuola materna.	
Requisiti di accesso	
Nessuno	
Obiettivi generali	
Sviluppare in necessario know-how dei professionisti per implementare il modello Correct IT e fornire formazione e cambiamento tra i gruppi target	
Schema di allenamento	
<p>Unità 1: Cause di obesità e rischi per la salute</p> <p>Unità 2: Educazione nutrizionale</p> <p>Unità 3: Strategie di prevenzione</p> <p>Unità 4: Attività fisica</p> <p>Unità 5: Stile di vita e salute mentale</p> <p>Unità 6: cambiamento di atteggiamento e influenza dei media.</p>	
Totale ore di apprendimento	
<p>Ore di contatto = 24</p> <p>Studio online = 60</p> <p>Ore di studio individuale = 54</p> <p>Ore di valutazione = 12</p>	
Numero totale ore di apprendimento	Numero totale di crediti ECVET
150	6

3. UNITA' DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO

Numero e nome dell'unità:

1. Cause di obesità e rischi per la salute

Obiettivo generale, metodi e risorse di questa unità:

Obiettivo: dotare i professionisti *Correct IT* delle conoscenze, abilità e competenze necessarie per introdurre meglio la formazione nel concetto di prevenzione dell'obesità e di uno stile di vita sano.

Metodi: lezioni frontali, presentazioni, studio individuale, discussioni basate su casi di studio, giochi di ruolo, discussioni di gruppo, film educativo, autovalutazione

Risorse / materiali: videoproiettore, carta, software power point, penna, foglio di valutazione.

Contenuto:

- 1. Principali fattori che contribuiscono all'obesità:
 - Fattori comportamentali;
 - Fattori clinici;
 - Fattori sociali;
 - Fattori genetici.
- Sintomi dell'obesità infantile
- Diagnosi di obesità
 - Fattori di rischio associati all'obesità
 - Fattori di rischio per la salute;
 - Fattori psicologici;
- Costi sociali dell'obesità

Risultati di apprendimento:

Conoscenza: *alla fine dell'unità lo studente sarà in grado di:*

- conoscere i fattori chiave che contribuiscono all'obesità
- riconoscere i sintomi dell'obesità nei bambini
- conoscere gli indicatori dell'indice di massa corporea (**Body Mass Index**)
- essere a conoscenza dei fattori di rischio associati all'obesità e del modo in cui influiscono sulla vita dei bambini
- essere a conoscenza dei costi dell'obesità per i sistemi sanitari

Abilità: *alla fine dell'unità lo studente sarà in grado di:*

- Identificare i fattori chiave che contribuiscono all'obesità in casi specifici
- Indicare i sintomi dell'obesità nei bambini e suggerire ulteriori interventi
- Determinare la diagnosi in base all'Indice di Massa Corporea
- Identificare i fattori di rischio associati all'obesità
- Indicare i costi dell'obesità per i sistemi sanitari

Competenze - alla fine dell'unità lo studente sarà in grado di:

- Offrire informazioni di supporto riguardanti i fattori chiave che contribuiscono all'obesità
- Offrire consulenza per i sintomi dell'obesità infantile in casi specifici
- Diagnosticare l'obesità usando l'Indice di Massa Corporea
- Insegnare a classi o individui i fattori di rischio associati all'obesità
- Valutare i costi dei sistemi sanitari legati all'obesità

Ore di apprendimento totale per l'unità:

Ore *face to face* = 4

Ore on-line = 10

Ore di studio individuale = 9

Ore di valutazione = 2

Totale numero di ore di apprendimento

25

Totale numero crediti ECVET

1

L'unità si svolgerà attraverso

- discussione
- lavoro pratico
- presentazioni
- gruppi di lavoro

L'unità sarà valutata attraverso

- valutazione in corso
- esercizi pratici
- presentazioni

Referenze

- *Correct IT- Intellectual output 1. "Analisi del concetto di stile di vita sano e raccolta delle buone pratiche"*
- *Correct IT- Intellectual output 2. Curricula per la prevenzione dell'obesità e la promozione di uno stile di vita sano*
- *Correct IT- Intellectual output 3. Materiali ICT per la formazione mista online sulla prevenzione dell'obesità e uno stile di vita sano*
- *Correct IT- Intellectual output 4. Materiali di apprendimento per la formazione mista e face to face relativa a prevenzione dell'obesità e stile di vita sano*
- *Correct IT- Intellectual output 5. Metodologia per i formatori VET nella prevenzione dell'obesità e per uno stile di vita sano.*
- *Correct IT- Intellectual output 6. Piattaforma online e pilota della formazione blended-learning per la prevenzione dell'obesità e uno stile di vita sano.*
- http://www.who.int/dietphysicalactivity/childhood_why/en/
- <http://www.who.int/dietphysicalactivity/childhood/en/>
- http://www.who.int/dietphysicalactivity/childhood_what/en/
- <https://www.webmd.com/children/quide/obesity-children#1>
- <https://www.cdc.gov/obesity/childhood/causes.html>
- *Chhatwal J, Verma M, Riar SK. Obesity among pre-adolescent and adolescents of a developing country (India) Asia Pac J Clin Nutr. 2004;13:231–5.*
- *Dan Perețianu, Cătălin Poiană, Gelu Onose, Echilibrul energetic și obezitatea 2009;290.*
- *Decaluwxe V, Breat C, Fairburn CG. Binge eating in obese children and adolescents. Int J Eat Disord. 2003;33:78–84.*
- *Ebbelling CB, Sinclair KB, Pereira MA, Garcia-Lago E, Feldman HA, Ludwig DS. Compensation for energy intake from fast food among overweight and lean adolescents. JAMA. 2004;291:2828–33.*
- *Moreno LA, Rodríguez G. Dietary risk factors for development of childhood obesity. Curr Opin Clin Nutr Metab Care. 2007;10:336–341.*
- *Onis M, de, Blössner M, Borghi E. Global prevalence and trends of overweight and obesity among preschool children. Am J Clin Nutr. 2010;92:1257–1264.*
- *Panjikaran ST, Kumari K. Augmenting BMI and Waist-Height Ratio for establishing more efficient obesity percentiles among school children. Indian J Community Med. 2009;34:135–9.*

Numero e nome dell'unità:

2. Educazione nutrizionale

Obiettivo generale, metodi e risorse di questa unità:

Obiettivo: dotare i professionisti *Correct IT* delle conoscenze, abilità e competenze necessarie per introdurre meglio la formazione nel concetto di prevenzione dell'obesità e di uno stile di vita sano.

Metodi: lezioni frontali, presentazioni, studio individuale, discussioni basate su casi di studio, giochi di ruolo, discussioni di gruppo, film educativo, autovalutazione

Risorse / materiali: videoproiettore, carta, software power point, penna, foglio di valutazione.

Contenuto

Comprensione del contenuto alimentare e delle proprietà e dei valori nutrizionali

- Contenuto degli alimenti: nozioni base sui principi nutrizionali e sui gruppi di alimenti;
- Spesa energetica e sua misurazione;
- stato nutrizionale e sua valutazione; composizione corporea e misurazione
- Proprietà nutrizionali: nutrienti per il corpo umano; valore nutritivo degli alimenti.

Ruolo dei componenti alimentari nell'organismo e funzionalità degli alimenti nell'organismo

- Nozioni di base sui metabolismi energetici e sui segnali ormonali associati;
- Il microbiota intestinale;
- Ruolo dell'idratazione nella nutrizione;
- Fonti di vitamine negli alimenti, integratori alimentari e loro necessità per la salute;
- Zuccheri e dolcificanti, proteine e amminoacidi, fibre solubili e insolubili

Formare buone abitudini per un'alimentazione sana

- Fonti generali e scientificamente valide di informazioni corrette sul cibo;
- Nozioni di base sulla sicurezza alimentare
- In che modo i prodotti alimentari sono etichettati in conformità con la normativa UE;
- Valutazione pratica di etichette alimentari correttamente ed erroneamente preparate;
- Workshop: suggerire una migliore e più chiara etichettatura degli alimenti;

Conseguenze e prevenzione di abitudini alimentari sbagliate

- Quadro economico e politico dell'obesità e promozione di stili di vita sani;
- Informazioni sul *media marketing* e sul "*game advertising*" del cibo spazzatura;
- legge internazionale per la lotta contro l'obesità e la promozione di stili di vita sani

Risultati di apprendimento:

Conoscenza: *alla fine dell'unità lo studente sarà in grado di:*

Comprensione del contenuto degli alimenti e delle loro proprietà/valori nutrizionali

- Conoscere l'importanza dei principi nutrizionali e come garantire la giusta quantità
- Elencare i 7 gruppi di alimenti in base al loro contenuto principale;
- Conoscere l'energia richiesta da un organismo e i metodi per il suo calcolo;
- Elencare i metodi per valutare lo stato nutrizionale e la loro applicazione;
- Conoscere il ruolo di alcuni nutrienti nel corpo umano

Ruolo dei componenti alimentari nell'organismo e funzionalità degli alimenti nell'organismo

- Conoscere i principi dell'assimilazione dei nutrienti e dell'estrazione di energia dal cibo;
- Essere consapevoli del benefico ruolo fisiologico del microbiota intestinale;
- Conoscere il concetto di probiotici, prebiotici e dieta funzionale;
- Elencare e descrivere gli effetti dei nutrienti e degli integratori alimentari sulla salute umana;
- Utilizzare strumenti pratici per l'analisi e la valutazione di un piano nutrizionale per la promozione della salute.

Formare buone abitudini per un'alimentazione sana

- Ordinare e selezionare informazioni scientifiche e generali corrette sul cibo;
- Tracciare gli aspetti principali della sicurezza alimentare
- Determinare le informazioni necessarie sull'etichetta del prodotto alimentare
- Aggiornarsi sulle conoscenze e normative dell'etichettatura dei prodotti alimentari.

Conseguenze e prevenzione di abitudini alimentari sbagliate

- Spiegare le conoscenze di base relative all'aspetto economico dell'obesità;
- Partecipare a discussioni pertinenti a livello generale e scientifico;
- Conoscere come funzionano i principali strumenti giuridici internazionali nella lotta contro l'obesità

Abilità: *alla fine dell'unità lo studente sarà in grado di:*

Comprensione del contenuto degli alimenti e delle loro proprietà/valori nutrizionali

- Riconoscere e impostare una dieta sana attraverso il corretto inserimento dei nutrienti;
- Distribuire correttamente l'assunzione di cibo durante il giorno;
- Determinare il valore nutrizionale di un pasto semplice;
- Calcolare il dispendio energetico e la sua applicazione;
- Applicare i metodi per valutare la composizione corporea;

- Stimare la richiesta del corpo per componenti specifici;
- Identificare prodotti alimentari con potenziali benefici per la salute;
- Illustrare e valutare il corretto consumo e associazione dei nutrienti nella dieta

Ruolo dei componenti alimentari nell'organismo e funzionalità degli alimenti nell'organismo

- Valutare l'impatto del cibo sullo stato di salute generale e sulla fisiologia
- Identificare prodotti alimentari con potenziali benefici per la salute
- Illustrare e valutare il corretto consumo e associazione dei nutrienti nella dieta

Formare buone abitudini per un'alimentazione sana

- Identificare e selezionare fonti tradizionali e online per informazioni su cibo e nutrizione
- Proporre le norme di sicurezza alimentare più rilevanti e le migliori pratiche per il gruppo target
- Proporre un'etichettatura corretta di un prodotto alimentare in conformità con i requisiti legali;
- Indicare l'inesattezza sulla confezione del prodotto alimentare

Conseguenze e prevenzione di abitudini alimentari sbagliate

- Utilizzare la riflessione sul livello macro del meccanismo di causa-effetto, correlato all'obesità;
- Comprendere i testi legali sull'obesità e l'accesso alle strutture pubbliche e private

Competenze - alla fine dell'unità lo studente sarà in grado di:

Comprensione del contenuto degli alimenti e delle loro proprietà/valori nutrizionali

- Applicare i principi di un'alimentazione sana per migliorare lo stile di vita e la salute;
- Riconoscere le alterazioni nella distribuzione della massa grassa, della massa magra e del contenuto totale di liquidi corporei, mirando all'azione correttiva e definendo piani di intervento appropriati;
- Applicare le conoscenze acquisite di carattere clinico (cosa fare), pedagogico (come fare) e psicologico (perché farlo) in relazione allo stile di vita sano e alla prevenzione dell'obesità;
- Apportare cambiamenti nella composizione dei pasti in base alle esigenze del corpo umano;
- Determinare le esigenze del corpo per nutrienti specifici, in base all'età

Ruolo dei componenti alimentari nell'organismo e funzionalità degli alimenti nell'organismo;

-
- Affrontare gli aspetti biochimici, fisiologici e microbiologici dei nutrienti / dieta;
 - Supervisionare nella scelta del cibo in relazione alle sue proprietà benefiche per la salute;
 - Monitorare e consigliare uno stile di vita sano e le corrette abitudini alimentari

Formare buone abitudini per un'alimentazione sana

- Guidare e supervisionare i pazienti, le famiglie, ecc. sulla sicurezza e la qualità degli alimenti;
- Monitorare l'applicazione di criteri di sicurezza per la conservazione, la preparazione e il consumo degli alimenti;
- Guidare e consigliare un processo per un'etichettatura adeguata dei prodotti alimentari.

Conseguenze e prevenzione di abitudini alimentari sbagliate

- Condurre discussioni riflessive sulle politiche dell'obesità a livello regionale e nazionale;
- Applicare documenti legali a casi reali.

Ore di apprendimento totale per l'unità:

Ore face to face = 4

Ore on line = 10

Ore di studio individuale = 9

Ore di valutazione = 2

Totale numero di ore di apprendimento

25

Totale numero crediti ECVET

1

L'unità si svolgerà attraverso

- discussione
- lavoro sul campo
- lavoro pratico
- presentazioni
- gruppi di lavoro

L'unità sarà valutata attraverso

- lavoro sul campo
- valutazioni in corso
- esercizi pratici
- presentazioni

Referenze

- *Correct IT- Intellectual output 1. "Analisi del concetto di stile di vita sano e raccolta delle buone pratiche"*
- *Correct IT- Intellectual output 2. Curricula per la prevenzione dell'obesità e la promozione di uno stile di vita sano*
- *Correct IT- Intellectual output 3. Materiali ICT per la formazione mista online sulla prevenzione dell'obesità e uno stile di vita sano*
- *Correct IT- Intellectual output 4. Materiali di apprendimento per la formazione mista e face to face relativa a prevenzione dell'obesità e stile di vita sano*
- *Correct IT- Intellectual output 5. Metodologia per i formatori VET nella prevenzione dell'obesità e per uno stile di vita sano.*
- *Correct IT- Intellectual output 6. Piattaforma online e pilota della formazione blended-learning per la prevenzione dell'obesità e uno stile di vita sano.*
- <https://www.healthypeople.gov/2020/topics-objectives/topic/nutrition-and-weight-status>
- https://ec.europa.eu/health/nutrition_physical_activity/policy/strategy_en
- *Early Years Nutrition and Healthy Weight. L. Stewart, J. Thompson (2015) Wiley-Blackwell Eds.*
- *Drewnowski, A., & Darmon, N. (2005). The economics of obesity: dietary energy density and energy cost-. The American journal of clinical nutrition, 82(1), 265S-273S.*
- *Philipson, T., & Posner, R. (2008). Is the obesity epidemic a public health problem? A decade of research on the economics of obesity (No. w14010). National Bureau of Economic Research.*
- *Swinburn, B. (2011). Planet Obesity: How we're eating ourselves and the planet to death. ReadHowYouWant. com.*
- <http://www.efsa.europa.eu/it>
- <http://www.who.int/foodsafety/en/>
- *K. NADAKAVUKAREN SCHEFER, The International Law of Overweight and Obesity, in Asian Journal of WTO and International Health Law and Policy, 2014, p.*
- *L. C. CHEN, T. G. EVANS, R. A. CASH, Health as a Global Public Good, Oxford, 1999*

Numero e nome dell'unità:

3. Strategie di prevenzione

Obiettivo generale, metodi e risorse di questa unità:

Obiettivo: dotare i professionisti *Correct IT* delle conoscenze, abilità e competenze necessarie per introdurre meglio la formazione nel concetto di prevenzione dell'obesità e di uno stile di vita sano.

Metodi: lezioni frontali, video interattivi, discussioni, casi studio, lavori di gruppo, studio individuale, lavoro con materiale stampato, apprendimento esperienziale, riflessione.

Risorse / materiali: multimedia, carta, lavagna a fogli mobili, pennarelli.

Contenuto:

Consulenza individuale e terapia

- Principi e regole di stile di vita sano
- Effetti dell'obesità sulla salute

Consulenza di gruppo e terapia

- Terapia di gruppo per un consumo alimentare consapevole
- Differenze tra le abitudini alimentari maschili e femminili
- Problema di sovrappeso nei giovani

Iniziative basate sulla scuola e sull'asilo

- Rafforzamento della salute dei bambini in età prescolare
- Strategie di prevenzione dell'obesità a scuola
- Misure motivazionali
- Organizzazione di eventi preventivi

Iniziative basate sui genitori

- Educazione nutrizionale per i genitori
- Fattori sociali e stili di vita che contribuiscono all'obesità
- Analisi dello stile di vita sano nella famiglia

Altre iniziative che possono essere implementate da infermieri, insegnanti, assistenti sociali direttamente sui bambini o in ambienti familiari e sociali

- Responsabilità degli infermieri, funzioni nel campo della nutrizione
- Esempi di diverse iniziative per migliori pratiche

Risultati di apprendimento:

Conoscenza: alla fine dell'unità lo studente sarà in grado di:

- Comprendere e riconoscere i principi dello stile di vita sano e gli effetti dell'obesità sulla salute.
- Spiegare il concetto di stile di vita sano
- Descrivere con precisione i fattori chiave che influenzano l'obesità infantile
- Conoscere le principali misure, metodi e strumenti di prevenzione dell'obesità

Abilità: alla fine dell'unità lo studente sarà in grado di:

- Confrontare le abitudini alimentari di uomini e donne.
- Creare una dieta razionale e combinarla con misure motivazionali per la gestione dell'appetito e per una sana nutrizione.
- Analizzare il problema dei giovani in sovrappeso e obesità
- Elaborare e applicare un piano di informazioni nutrizionali per i genitori.

Competenze - alla fine dell'unità lo studente sarà in grado di:

- Selezionare misure e metodi per rafforzare la salute dei bambini in età prescolare.
- Effettuare la prevenzione dell'obesità a scuola.
- Applicare in modo pratico le cure nutrizionali nel contesto delle funzioni dell'infermiere.
- Scegliere e adattare le pratiche di prevenzione che potrebbero funzionare meglio nel loro ambiente culturale e socio-economico;
- Sviluppare soluzioni su misura e assumersi la responsabilità di un'efficace programma di prevenzione per individui o gruppi di individui specifici nella vita quotidiana.

Ore di apprendimento totale per l'unità:

Ore frontali = 4

Ore di pratica = 10

Ore di studio individuale = 9

Ore di valutazione = 2

Numero totale di ore di apprendimento

Numero totale di crediti ECVET

25

1

L'unità sarà consegnata attraverso

- discussione
- lavoro sul campo
- pratica
- presentazioni
- lavori di gruppo

L'unità sarà valutata attraverso

- lavoro sul campo
- Valutazione continua
- pratica
- presentazioni

Referenze

<http://correct-it.eu/>

- *Correct IT- Intellectual output 1. "Analisi del concetto di stile di vita sano e raccolta di buone pratiche"*
- *Correct IT- Intellectual output 2. Prevenzione dell'obesità e curriculum di stile di vita sano*
- *Correct IT- Intellectual output 3. ICT materiali online per la prevenzione dell'obesità online e per la conoscenza di stile di vita sano*
- *Correct IT- Intellectual output 4. Materiale didattico frontale per la prevenzione dell'obesità blended-learning e un corso di formazione sullo stile di vita sano*
- *Correct IT- Intellectual output 5. Metodologia per i formatori di VET nella prevenzione dell'obesità e conoscenza di stile di vita sano*
- *Correct IT- Intellectual output 6. Piattaforma pilota online di formazione blended-learning nella prevenzione dell'obesità e conoscenza di stile di vita sano*

Numero e nome dell'unità:

4. Attività fisica

Obiettivo generale, metodi e risorse di questa unità:

Objective: dotare i professionisti di *Correct it* delle conoscenze, capacità e competenze necessarie per introdurre meglio la formazione nel concetto di prevenzione dell'obesità e di uno stile di vita sano.

Metodi: Lezione, presentazioni, discussioni di autoapprendimento basate su studi di casi, giochi di ruolo, discussioni di gruppo, film educativi, autovalutazione

Risorse/materiali: Videoproiettore, carta, software powerpoint, linee guida internazionali

Contenuti:

Comprensione della connessione tra attività fisica e stile di vita sano

- Linee guida internazionali per la promozione dell'attività fisica
- Definizione dell'attività fisica
- Definizione di esercizio fisico
- Definizione del comportamento sedentario

Vantaggi dell'attività fisica

- Eccessivo consumo calorico
- Riduzione del peso corporeo
- Effetti sulla pressione sanguigna
- Profilo lipoproteico, proteina C-reattiva e marcatori biologici della malattia coronarica;
- Sensibilità ed efficienza dell'insulina
- Attività fisica e persone anziane
- Effetti su problemi di salute mentale

Comprensione della prescrizione di esercizio fisico

- Ruolo del team multidisciplinare
- Valutazione iniziale dell'idoneità fisica e funzionale
- Valutazione della composizione corporea (BMI)
- Selezione e spiegazione degli esercizi in base alle condizioni fisiche
- Valutazione clinica
- Limitazioni, obiettivi e motivazione dell'utente
- Implementazione sistematica di meccanismi di monitoraggio
- Valutazione degli effetti degli esercizi, sessione e / o programma
- I rischi connessi con l'attività fisica

Ostacoli alle azioni promozionali e facilitatori della promozione dell'attività fisica

Ostacoli:

- La scarsa alfabetizzazione degli utenti
- Assenza di linee guida, standard e protocolli
- Riduzione del coordinamento delle pratiche professionali, all'interno e all'esterno dell'area sanitaria
- Mancanza di formazione e di conseguenza ridotta capacità degli operatori sanitari di intervenire
- La mancanza di inclusione di indicatori di promozione dell'attività fisica
- Uso insufficiente delle tecnologie dell'informazione

Facilitatori

- L'esistenza di risposte alla promozione dell'attività fisica
- Molteplici opportunità e contesti per la pratica dell'attività fisica
- La cooperazione tra professionisti della salute e professionisti dell'esercizio fisico
- L'esistenza di protocolli adeguati alla realtà dei diversi utenti

Risultati di apprendimento:

Conoscenza: alla fine dell'unità lo studente sarà in grado di:

- Identificare la definizione di attività fisica, esercizio fisico e comportamento sedentario
- Descrivere le linee guida internazionali per la promozione dell'attività fisica
- Dimostrare i vantaggi dell'attività fisica
- Descrivere qual'è la prescrizione dell'esercizio fisico
- Individuare i principali ostacoli alla realizzazione di azioni di promozione dell'attività fisica e i principali facilitatori della promozione dell'attività fisica

Abilità: alla fine dell'unità lo studente sarà in grado di:

- Segnalare esempi di attività fisica ed esercizio fisico
- Spiegare gli esercizi consigliati
- Valutare i benefici dell'attività fisica
- Interpretare i valori clinici e BMI
- Giudicare i rischi dell'attività fisica
- Discutere il ruolo della squadra multidisciplinare e i limiti della sua azione
- Analizzare le principali barriere e le caratteristiche facilitanti la promozione dell'esercizio fisico

Competenze - alla fine dell'unità lo studente sarà in grado di:

- Essere responsabile della promozione dell'esercizio fisico e di uno stile di vita sano
- Gestire le regole dell'esercizio fisico raccomandato
- Rispettare le regole dell'esercizio fisico raccomandato, seguendo le linee guida degli standard internazionali
- Collaborare alla prescrizione dell'esercizio fisico
- Svolgere compiti per superare gli ostacoli nella promozione dell'attività fisica
- Supervisionare le attività di esercizio fisico
- Monitorare e valutare gli effetti dell'esercizio fisico
- Rispettare l'applicazione dei documenti legali e della legge nazionale con casi reali.

Ore di apprendimento totale per l'unità:

Ore frontali = 4

Ore di attività pratica = 10

Ore di studio individuale = 9

Ore di valutazione = 2

Numero totale di ore di apprendimento	Numero totale di crediti ECVET
25	1

L'unità sarà consegnata attraverso

- discussione
- lavoro sul campo
- compiti pratici
- presentazioni
- gruppi di lavoro

L'unità sarà valutata attraverso

- lavoro sul campo
- Valutazione continua
- attività prtiche
- presentazioni

Referenze

- *Correct IT- Intellectual output 1. "Analisi del concetto di stile di vita sano e raccolta di buone pratiche"*
- *Correct IT- Intellectual output 2. Prevenzione dell'obesità e curriculum di stile di vita sano*
- *Correct IT- Intellectual output 3. ICT materiali online per la prevenzione dell'obesità online e per la conoscenza di stile di vita sano*
- *Correct IT- Intellectual output 4. Materiale didattico frontale per la prevenzione dell'obesità blended-learning e un corso di formazione sullo stile di vita sano*
- *Correct IT- Intellectual output 5. Metodologia per i formatori di VET nella prevenzione dell'obesità e conoscenza di stile di vita sano*
- *Correct IT- Intellectual output 6. Piattaforma pilota online di formazione blended-learning nella prevenzione dell'obesità e conoscenza di stile di vita sano*
- <https://www.dgs.pt/pns-e-programas/programas-de-saude-prioritarios/atividade-fisica.aspx>
- <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/9280172>
- http://www.who.int/topics/physical_activity/en/
- *Schoeller DA, Shayk, Kushner RF. How much Physical activity is needed to minimize weight gain in previously obese women? Am J Clin Nutr 1997;66:551-6*

Numero e nome dell'Unità:

5. Stile di vita e salute mentale

Obiettivo generale, metodi e risorse di questa unità:

Obiettivo: dotare i professionisti **Correct IT** delle conoscenze, abilità e competenze necessarie per meglio inserire la formazione relative I concetto di prevenzione dell'obesità e stile di vita sano.

Metodi previsti: Lezioni frontali in tradizionale metodo insegnante / studente, studio individuale, sessioni individuali e di gruppo, studi di casi, autovalutazione, valutazione degli insegnanti

Risorse necessarie: Presentazioni in PowerPoint, lezioni registrate per i podcast, clip YouTube sull'argomento, materiali di risorse nazionali, materiali di risorse internazionali.

Contenuti:

- Fattori di stile di vita e impatto sulla salute mentale
 - ottimismo e auto-conversazione positiva
 - comprensione e gestione dello stress
 - rispondere alle emozioni in modo sano
 - costruire rapporti sani
- Psichiatria nutrizionale
 - stress,
 - malattie,
 - conseguenze,
 - comportamenti che prevencono la malattia alimentare
 - problemi di salute derivanti dalle tendenze
 - influenze sull'immagine del corpo

Risultati di apprendimento:

Conoscenza: alla fine dell'unità lo studente sarà in grado di farlo:

- Discutere i sintomi comuni dello stress vissuto dai giovani
- Esaminare i sintomi dell'ansia e della depressione e gli approcci terapeutici tradizionali
- Fornire strategie per identificare e gestire lo stress e le emozioni indesiderate
- Conoscere le strategie per un auto-parlarsi positivo come mezzo per sviluppare la fiducia in se stessi
- Fornire strategie per costruire relazioni sane
- Identificare quali comportamenti prevencono le malattie a trasmissione alimentare
- Identificare i problemi di salute causati dalle recenti tendenze
- Discutere i fattori che influenzano l'immagine negativa del corpo

Abilità: alla fine dell'unità lo studente sarà in grado di:

- Applicare la conoscenza dei sintomi di stress, ansia e depressione quando si forniscono agli studenti strategie per identificare e gestire i loro problemi
- Intraprendere una sessione di gruppo in cui la pratica dei metodi di auto-conversazione positiva aiuterà gli studenti a far fronte ai problemi legati allo stile di vita
- Applicare strategie per costruire relazioni sane
- Riflettere su diversi metodi di insegnamento che possono essere utilizzati per far comprendere agli studenti la coerenza tra comportamento e malattia alimentare.
- Riflettere su come le tendenze possono influenzare e causare problemi di salute
- Applicare strategie per costruire l'accettazione del proprio corpo nonostante l'influenza dei media

Competenze - alla fine dell'unità lo studente sarà in grado di:

- • Tenere lezioni in gruppo o individuali sulle cause e strategie di prevenzione di stress, ansia e depressione.
- Eseguire progetti di intervento sull'interazione positiva, costruendo relazioni positive e problemi di immagine del corpo negativi
- Capire in che modo le tendenze influenzano i problemi relativi alla salute
- Utilizzare diversi metodi di insegnamento per far comprendere agli studenti la coerenza tra comportamento e malattia alimentare.

Ore di apprendimento totale per l'unità:

Ore frontali = 4

Ore di lavoro = 10

Ore di studio individuale = 9

Ore di valutazione = 2

Numero totale di ore di apprendimento	Numero totale di ore di apprendimento
25	1

L'unità sarà consegnata attraverso

- discussione
- lavoro sul campo
- lavoro pratico
- presentazioni
- gruppi di lavoro

L'unità sarà valutata attraverso:

- lavoro sul campo
- verifica continua
- pratica
- presentazione

Referenze

<http://correct-it.eu/>

- *Correct IT- Intellectual output 1. "Analisi del concetto di stile di vita sano e raccolta di buone pratiche"*
- *Correct IT- Intellectual output 2. Prevenzione dell'obesità e curriculum di stile di vita sano*
- *Correct IT- Intellectual output 3. ICT materiali online per la prevenzione dell'obesità online e per la conoscenza di stile di vita sano*
- *Correct IT- Intellectual output 4. Materiale didattico frontale per la prevenzione dell'obesità blended-learning e un corso di formazione sullo stile di vita sano*
- *Correct IT- Intellectual output 5. Metodologia per i formatori di VET nella prevenzione dell'obesità e conoscenza di stile di vita sano*
- *Correct IT- Intellectual output 6. Piattaforma pilota online di formazione blended-learning nella prevenzione dell'obesità e conoscenza di stile di vita sano*
- *Clarke, C & Cooper, C. (2001). Psychosocial rehabilitation after disfiguring injury or disease: investigating the training needs of specialist nurses. Journal of Advanced Nursing Volume 34, Issue 1, April*
- *Dahl, O, Wickman, M & Wengstrøm, Y. (2012). Adapting to life after burn injury -Reflections on care, Journal of Burn Care & Research, 33, 5, 595–605.*
- *Konradsen, H., Kirkevold and, M. & Zoffmann, V. (2009). Surgical facial cancer treatment: the silencing of disfigurement in nurse–patient interactions, Journal of Advanced Nursing, 65, 11, 2409-2418.*
- *Moi, A.L. & Gjengedal, E. (2008). Life after burn injury: Striving for regained freedom, Qualitative Health Research, 18, 12, 1621-30.*
- *Persson M, Rumsey N, Spalding H, Partridge J.(2008). Bridging the gap between current care provision & the psychological standards of burn care: Staff perceptions of current psycho-social care provision and the way forward. Report for NHS*
- *Rumsey N, Clarke A, White P, Wyn-Williams M, Garlick W.J. (2004). Altered body image: appearance-related concerns of people with visible disfigurement. Adv Nurs 48(5):443-53.*
- *Amos A, Bostock Y. Young people, smoking and gender—a qualitative exploration. Health education research. 2007;22(6):770-81.*
- *Austin SB, Field AE, Wiecha J, Peterson KE, Gortmaker SL. T impact of a school-based obesity prevention trial on disordered weight-control behaviors in early adolescent girls. Archives of pediatrics & adolescent medicine. 2005;159(3):225-30.*
- *Yanover T, Thompson JK. Self-reported interference with academic functioning and eating disordered symptoms: associations with multiple dimensions of body image. Body image. 2008;5(3):326-8.*
- *Lovegrove E, Rumsey N. Ignoring it doesn't make it stop: adolescents, appearance, and bullying. The Cleft palatecraniofacial journal : official publication of the American Cleft Palate-Craniofacial Association. 2005;42(1):33-44.*
- *Neumark-Sztainer D, Wall M, Eisenberg ME, Story M, Hannan PJ. Overweight status and weight control behaviors in adolescents: longitudinal and secular trends from 1999 to 2004.Preventive medicine. 2006;43(1):52-9.*

Numero e nome dell'unità:

6. Cambiamento di atteggiamento e influenza dei media

Obiettivo generale, metodi e risorse di questa unità:

obiettivo: dotare i professionisti *Correct IT* delle conoscenze, capacità e competenze necessarie per introdurre meglio la formazione nel concetto di prevenzione dell'obesità e di uno stile di vita sano.

Metodi: autoapprendimento, presentazione interattiva, esercizio di formazione per lo sviluppo delle capacità, discussioni di gruppo, film educativo, materiale animato, simulazione

Risorse: multimedia, fogli di lavoro, carta, lavagna a fogli mobili, pennarelli

Contenuto:

- `` Il potere dell'abitudine `` il modello di cambio di comportamento per prevenire l'obesità in 4 fasi
- Fattori di successo nel cambiamento di comportamento
- Il ruolo dei media nell'obesità infantile
- Misure efficaci per ridurre l'influenza dei media sull'obesità infantile
- Prevenire discriminazioni, segregazione e bullismo sull'obesità tra i bambini

Risultati di apprendimento:

Conoscenza: alla fine dell'unità lo studente sarà in grado di:

- Descrivere il modello di cambiamento del comportamento di "Il potere dell'abitudine" per la prevenzione dell'obesità
- Essere consapevoli dei fattori di successo nel cambiamento comportamentale
- Conoscere il ruolo dei media nell'obesità infantile riguardante la pubblicità alimentare nei media
- Individuare misure efficaci per ridurre l'influenza dei media sull'obesità infantile
- Essere consapevoli della discriminazione, della segregazione e del bullismo sull'obesità tra i bambini

Abilità - alla fine dell'unità lo studente sarà in grado di:

- Creare e applicare un modello di cambiamento comportamentale
- Identificare e rafforzare i fattori di successo nel suo piano di cambiamento del comportamento
- Identificare il ruolo dei media nell'obesità infantile in contesti specifici
- Suggestire misure efficaci per ridurre l'influenza dei media sull'obesità infantile
- Identificare le misure di prevenzione per discriminazione, segregazione e bullismo sull'obesità tra i bambini in casi specifici

Competenze - alla fine dell'unità lo studente sarà in grado di:

- Applicare un piano di cambiamento del comportamento per la prevenzione dell'obesità per bambini e genitori
- Indicare e valutare i fattori di successo nel piano di cambiamento del comportamento degli studenti

-
- Offrire consulenza efficace per ridurre l'influenza dei media sull'obesità infantile
 - Selezionare, pianificare e attuare interventi su piccola scala per ridurre l'influenza dei media sull'obesità infantile
 - Offrire consulenza e supporto nell'applicazione di soluzioni di prevenzione per discriminazione, segregazione e bullismo sull'obesità tra i bambini in casi specifici

Ore di apprendimento totale per l'unità:

Ore frontali = 4

Ore di lavoro = 10

Ore di studio individuale = 9

Ore di valutazione = 2

Numero totale di ore di apprendimento

25

Numero totale di crediti ECVET

1

L'unità sarà consegnata attraverso

- discussioni
- lavoro sul campo
- lavoro pratico
- presentazioni
- gruppi di lavoro

L'unità sarà valutata attraverso

- lavoro sul campo
- valutazione continua
- attività pratica
- presentazioni

Referenze

- *Correct IT- Intellectual output 1. "Analisi del concetto di stile di vita sano e raccolta di buone pratiche"*
- *Correct IT- Intellectual output 2. Prevenzione dell'obesità e curriculum di stile di vita sano*
- *Correct IT- Intellectual output 3. ICT materiali online per la prevenzione dell'obesità online e per la conoscenza di stile di vita sano*
- *Correct IT- Intellectual output 4. Materiale didattico frontale per la prevenzione dell'obesità blended-learning e un corso di formazione sullo stile di vita sano*
- *Correct IT- Intellectual output 5. Metodologia per i formatori di VET nella prevenzione dell'obesità e conoscenza di stile di vita sano*
- *Correct IT- Intellectual output 6. Piattaforma pilota online di formazione blended-learning nella prevenzione dell'obesità e conoscenza di stile di vita sano*
- *Duhigg, C., The power of habit, Random House Trade. 2017*
- *Christakis NA, Fowler JH. The spread of obesity in a large social network over 32 years. N Engl J Med. 2007;357(4):370–379. [PubMed]*
- *Gabriele JM, Walker MS, Gill DL, Harber KD, Fisher EB. Differentiated roles of social encouragement and social constraint on physical activity behavior. Ann Behav Med. 2005;29(3):210–215. [PubMed]*
- *Gabriele JM, Walker MS, Gill DL, Harber KD, Fisher EB. Differentiated roles of social encouragement and social constraint on physical activity behavior. Ann Behav Med. 2005;29(3):210–215. [PubMed]*
- *Everson ES, Daley AJ, Ussher M. Brief report: The theory of planned behaviour applied to physical activity in young people who smoke. J Adolesc. 2007;30(2):347–351. [PubMed]*
- *Oygard L, Klepp KI. Influences of social groups on eating patterns: a study among young adults. J Behav Med. 1996;19(1):1–15. [PubMed]*
- http://www.who.int/dietphysicalactivity/childhood/WHO_new_childhoodobesity_PREVENTION_27nov_HR_PRINT_OK.pdf

5. GLOSSARIO

COMPETENZE

Comprovata capacità di utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e / o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale. Nel contesto EQF, è descritto in termini di responsabilità e autonomia (competenze sociali).

ORE FRONTALI

Dovrebbe riferirsi alle ore in cui lo studente ha un'iterazione personale con l'insegnante. In caso di sessioni di contatto in teleconferenza dal vivo, se è condotta nelle scuole, viene considerata come parte delle ore frontali.

CREDITO

Il credito per i risultati dell'apprendimento (vale a dire il credito) designa i risultati di apprendimento degli individui che sono stati valutati e che possono essere accumulati verso una qualifica o trasferiti ad altri programmi di apprendimento o qualifiche. Il credito si riferisce al fatto che lo studente ha raggiunto i risultati di apprendimento attesi che sono stati valutati positivamente e l'esito della valutazione è stato documentato in una trascrizione personale. Sulla base di questa documentazione, altre istituzioni possono riconoscere il credito degli studenti.

ACCUMULO DEI CREDITI

Processo attraverso il quale gli studenti possono acquisire le qualifiche in modo progressivo mediante valutazioni successive e convalida dei risultati dell'apprendimento. L'accumulo di crediti è deciso dall'istituzione competente per l'assegnazione della qualifica. Quando lo studente ha accumulato il credito richiesto e quando tutte le condizioni per l'assegnazione della qualifica sono soddisfatte, lo studente riceve la qualifica.

TRASFERIMENTO DEL CREDITO

Processo attraverso il quale i risultati dell'apprendimento conseguiti in un contesto possono essere presi in considerazione in un altro contesto. Il trasferimento del credito si basa sui processi di valutazione, convalida e riconoscimento. Per essere trasferiti, i risultati dell'apprendimento devono essere valutati. L'esito della valutazione è registrato nella trascrizione personale di uno studente e costituisce il credito. Sulla base dei risultati valutati, il credito può essere convalidato e riconosciuto da un'altra istituzione competente.

SISTEMA EUROPEO DI CREDITO PER L'ISTRUZIONE E LA FORMAZIONE PROFESSIONALE (ECVET)

ECVET è un quadro tecnico per il trasferimento, il riconoscimento e, ove appropriato, l'accumulo di risultati di apprendimento individuali al fine di conseguire una qualifica. Gli strumenti e la metodologia ECVET comprendono la descrizione delle qualifiche in termini di unità di risultati dell'apprendimento con punti associati, un processo di trasferimento e accumulo e documenti complementari come accordi di apprendimento, trascrizioni di record e guide per gli utenti.

PUNTI ECVET

Rappresentazione numerica del peso complessivo dei risultati dell'apprendimento in una qualifica e del peso relativo delle unità in relazione alla qualifica. Insieme alle unità, alla descrizione dei risultati dell'apprendimento e alle informazioni sul livello delle qualifiche, i punti ECVET possono supportare la comprensione di una qualifica. Il numero di punti ECVET assegnati a una qualifica, insieme ad altre specifiche, può indicare ad esempio che lo scopo della qualifica è ristretto o ampio.

QUADRO EUROPEO DI QUALIFICAZIONE (EQF)

L'EQF è un quadro di riferimento che unisce insieme i sistemi di qualifiche dei paesi, fungendo da strumento di traduzione per rendere le qualifiche più leggibili e comprensibili tra diversi paesi e sistemi in Europa. Gli otto livelli di riferimento sono descritti in termini di risultati di apprendimento.

APPRENDIMENTO FORMALE

Apprendimento che avviene in un ambiente organizzato e strutturato (ad esempio in un'istituzione di istruzione o formazione o sul posto di lavoro) ed è esplicitamente designato come apprendimento (in termini di obiettivi, tempo o risorse). L'apprendimento formale è intenzionale dal punto di vista dello studente. Generalmente porta alla convalida e alla certificazione.

CONOSCENZA

Esito dell'assimilazione delle informazioni attraverso l'apprendimento. Il corpo dei fatti, dei principi, delle teorie e delle pratiche è correlato a un campo di lavoro o di studio? Nel contesto EQF, è descritto come teorico e / o fattuale.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO

Dichiarazioni di ciò che uno studente / lavoratore conosce, capisce e può fare al termine di un processo di apprendimento, che sono definiti in termini di conoscenze, abilità e competenze.

QUALIFICA

Esito formale di un processo di valutazione e convalida che viene ottenuto quando un'istituzione competente determina che un individuo ha raggiunto risultati di apprendimento rispetto a un determinato standard.

RICONOSCIMENTO DEI RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO

Il processo di attestazione dei risultati dell'apprendimento conseguiti ufficialmente attraverso l'assegnazione di unità o qualifiche.

ORE DI STUDIO INDIVIDUALE

Dovrebbe riferirsi allo studio di qualcosa da soli senza supervisione diretta o frequenza in una classe. In caso di visite in loco, se non supervisionate, sono considerate come autoapprendimento.

ABILITÀ

Capacità di applicare le conoscenze e utilizzare il know-how per completare le attività e risolvere i problemi. Nel contesto EQF, sono descritti come cognitivi (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e / o pratico e tecnico (destrezza manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti e strumenti).

UNITÀ DI RISULTATI DI APPRENDIMENTO

L'unità è una componente di una qualifica, costituita da un insieme coerente di conoscenze, abilità e competenze che possono essere valutate e convalidate. Le unità consentono il conseguimento progressivo delle qualifiche attraverso il trasferimento e l'accumulo dei risultati dell'apprendimento. Sono soggetti a valutazione e convalida che verificano e registrano che lo studente ha raggiunto i risultati di apprendimento attesi.

CONVALIDA DEI RISULTATI DELL'APPRENDIMENTO

Il processo di conferma che determinati risultati di apprendimento valutati ottenuti da uno studente corrispondono a risultati specifici che possono essere richiesti per un'unità o una qualifica.



CORRECT IT!

Corrective VET international training
for obesity prevention and healthy life style promotion

<http://correct-it.eu/>

© 2018



Erasmus+

Disclaimer: Il contenuto del presente materiale rappresenta la responsabilità esclusiva degli autori e l'Agenzia Nazionale o la Commissione Europea non saranno ritenuti responsabili per il modo in cui il contenuto delle informazioni viene utilizzato.

Project nr. **2017-1-RO01-KA202-037373**